

Принято.
на педагогическом совете
от « 29 » августа 2022 г.
Протокол №1

Введено в действие.

Приказ № 120 п 6
от «01» сентября 2022 г.

Утверждаю.
Директор ГБОУ «Мензелинская
школа-интернат для детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения
родителей, с ограниченными
возможностями здоровья»

Гильфанов Н.З.



Программа воспитания «Путь к успеху».

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

(срок реализации 5 лет)

Пояснительная записка

Программа воспитания ГБОУ «Мензелинская школа - интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основании:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания»(утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ «Мензелинская школа- интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в ГБОУ «Мензелинская школа- интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и школьников:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Совместная деятельность - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, группами, поощряется конструктивное межклассное, межгрупповое и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- воспитатель, классный руководитель являются ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов).

Наша школа – интернат это дом, в котором каждый ребенок открывает свои способности, таланты, обретает друзей. Это мастерская культуры умственной, коммуникативной, эмоциональной и этической деятельности, это заведение, готовящее к жизни среди людей. Организация сотрудничества педагогов, родителей, воспитанников и социума, направленного на становление личности ребёнка, готовой к максимально эффективному труду, умеющей жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Дети и подростки с нарушением интеллекта обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Помимо интеллектуального недоразвития, воспитанники коррекционной школы отличаются проблемами эмоционально - личностного развития, подвержены любому влиянию, особенно негативному. Именно школа призвана отвлечь ребят от улицы, воспитать полезные привычки и сформировать социально нормативные модели поведения.

Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники нашей школы должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра, выпускники должны вписываться в социальную среду. Школа считает своей основной миссией адаптацию и социализацию воспитанников с нарушением интеллекта к жизни в современном обществе на основе становления личности школьника, воспитания толерантности, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности контингента воспитанников главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей и мог реализовать себя как субъект собственной жизни. Главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с педагогом. Воспитательный процесс в школе осуществляется в двух взаимосвязанных аспектах:

- Развитие личности ребенка;
- коррекция, исправление негативного опыта.

Концепция программы

Концепция программы предусматривает организацию взаимодействия воспитателя, классного руководителя и детей с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации возможностей детей. Побуждение к деятельности будет происходить через поощрение и раскрытие «малых талантов», имеющихся у каждого ученика. Ведущим принципом воспитания для меня становится принцип воспитания *успехом*. Суть данного принципа заключается в том, что педагог, работая с ребёнком, должен стремиться как можно глубже понять его, осмыслить особенности и, главное, выделить его достоинства, позитивные стремления, мечты, конструктивные цели и задачи деятельности.

Идея нашей программы воспитания опирается на следующие концептуальные положения:

- механизм развития личности – это состязание в творчестве, во всех его видах;
- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность,
- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации,
- активизация личности на самореализации, подкреплённая творческими успехами и достижениями, формирование у ребят наглядного представления о своих возможностях задают позитивные тенденции в развитии личности.

Можно сказать, что главным направлением воспитательной деятельности становится развитие творческих и организаторских умений учеников в сотрудничестве с педагогом. Так *опорными моментами* выступают:

- совместное планирование творческого дела,
- ученический контроль и проверка хода подготовки и проведения творческого дела,
- распределение временных обязанностей руководства по принципу перемены социальных ролей.

Цель и задачи воспитания

Цель программы: Цель воспитания является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал воспитательного, классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности воспитательских занятий, школьного урока, поддерживать использование на занятиях, уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне групповых, классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовывать профилактическую работу с воспитанниками.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и обеспечит успешную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень **основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Деятельность педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку с ограниченными возможностями здоровья получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана сроком на **5 лет**.

Участники Программы: воспитанники и родители (законные представители), воспитатели, учителя предметники, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, специалисты, заместитель директора по воспитательной работе, социальные партнеры школы.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- ежегодные общешкольные конкурсы, направленные на развитие интеллектуальных, личностных, нравственных, творческих качеств обучающихся;
- церемонии награждения (по итогам учебной четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп, классов:

- выбор и делегирование представителей групп, классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие групп, классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках группы, класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, фотографов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Групповое, классное руководство»

Осуществляя работу с группой, классом, педагог (воспитатель, классный руководитель, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом группы, класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с детским коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками (познавательной, трудовой, спортивно оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение воспитательских, классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение детского коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые педагогами и родителями; празднования дней рождения детей,

включающие в себя подготовленные воспитанниками поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные групповые «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы и класса.

- выработка совместно со школьниками законов группы, класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя, классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость, выбор профессии, дальнейшее трудоустройство и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем, классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с воспитанниками, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем, классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе, классе.

Работа с учителями, преподающими у детей в группе, классе:

- регулярные консультации воспитателя, классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных, внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни группы, класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел группы, класса, школы;
- организация на базе группы, класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Воспитательское занятие. Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала воспитательского занятия в группе, урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии, уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на занятии, уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях, уроках явлений, организация их работы с получаемой на занятии, уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе, классе;
- применение на занятии, уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие, урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия, урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы работы:

- интеллектуальные игры,
- устные журналы,
- предметные недели,
- викторины, турниры, квесты,
- проекты и исследовательские работы
- предметные олимпиады и др.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и занятиях по интересам осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа, привитие любви к Отечеству, малой Родине.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного

отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением различных специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские лектории, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных внутриклассных и групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль «Профориентация и трудовая подготовка».

Основная задача ГБОУ «Мензелинская школа-интернат» - воспитание, развитие, трудовая подготовка, адаптация и успешная социализация в окружающем мире граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии», «Ворлд Скилс», которые учат высокому профессиональному мастерству, воспитывают гордость за выбранную профессию, приобщают к секретам мастерства, сокращают путь школьника к высокой профессиональной деятельности и являются хорошей проверкой полученных знаний, умений и навыков школьников в процессе обучения.
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Задачами трудовой подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются: воспитание мотивированного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, ответственности); предоставление возможности овладения ими не только доступными, но и востребованными профессиями.

Эти задачи особое значение имеют в отношении обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее «сложными» в плане обеспечения им общего образования, трудовой подготовки и особенно трудоустройства.

Дальнейшая судьба выпускников интернатных учреждений проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям.

Задачам трудовой подготовки и профориентации лиц со специальными потребностями наиболее полно отвечает образовательно-адаптационная и реабилитационная среда школ для детей с ОВЗ.

Как показывает практика, правильно созданные в них условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в

соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических.

Эта среда должна, по возможности, компенсировать, ограничения жизнедеятельности учащегося с ограниченными возможностями здоровья, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Результатами профессиональной ориентации и трудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья станут:

- **знания:** актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.
- **умения:** формирование представления о перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.
- **качества:** формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценка и коррекция профессиональных планов; знакомство обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со способами достижения результатов в профессиональной деятельности.
- **успех:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья научатся добиваться поставленных целей в сроки, без серьезных ошибок и финансовых издержек; повышение самооценки, вера в себя и свои возможности.
- **карьера:** развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- **успешная социализация выпускников ГБОУ «Мензелинская школа-интернат».**

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии, организуемые в группах, классах их воспитателями, классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «корреспондентов»)
- литературные, исторические экскурсии, организуемые учителями, воспитателями и родителями школьников в другие города или районы для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, художников, произошедших здесь исторических событий.

Формы работы:

- аукционы знаний, например о цветах, животных и др.,
- День тематический, например, День птиц, День животных, и др.,
- экологические игры.
- уроки мужества,
- организация встреч с ветеранами,
- торжественные линейки памяти,

- вахты памяти

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство игровых и спальных комнат, классных кабинетов, осуществляемое воспитателями, классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Профилактика»

Работа призвана обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся и воспитанников, профилактике экстремизма и терроризма, формированию у учащихся устойчивых установок на неприятие алкогольной продукции, табачных изделий, наркотических веществ, а так же формирования установок толерантного сознания среди

учащихся; развития умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоения стандартных приемов этических форм общения; оказание действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни.

На групповом уровне:

- Дни здоровья, постановки «Тетра здоровья», спортивные соревнования, эстафеты, соревнования, турниры;
- проведение месячников по правовому воспитанию, по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании и СПИДа, по безопасности ДД с привлечением специалистов;
- проведение тематических классных часов, бесед, лекций на тему: «Подросток и закон», по профилактике экстремизма и терроризма;
- проведение конкурсов, викторин на правовую тему;
- выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков и плакатов, обновление стендов на правовую тему;
- проведение тематических родительских собраний, лекториев с приглашением сотрудников ПДН ОВД, ГИБДД, здравоохранения, прокуратуры и др. органов системы профилактики;

На индивидуальном уровне:

- проведение диагностик: личности подростка и ее социальных связей, по определению уровней самооценки, адаптации к условиям нового учебного года, социометрии, стилей поведения в конфликтах и др.
- организация свободного времени детей «группы риска»;
- индивидуальное консультирование учащихся по персональным проблемам;
- посещение семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им необходимой помощи.



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ключевые общешкольные дела

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Церемонии поднятия (спуска) Государственных флагов Российской Федерации, Республики Татарстан. Исполнение гимнов РФ и РТ.	Еженедельно (понедельник пятница)	ПО, классные руководители
2.	«День знаний» - торжественная линейка.	Сентябрь	Администрация, ПО
3.	Неделя безопасности.	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
4.	Месячник «Экстремизму – нет!» День солидарности в борьбе с терроризмом.	Сентябрь	ПО, кл. руководители, восп-ли.
5.	День здоровья под девизом «Мы выбираем спорт».	Сентябрь	Физрук, ПО, восп-ли, кл. рук-ли.
6.	Осенний кросс здоровья «Кросс нации»	Сентябрь	ПО, педагоги
7.	Сдача норм ГТО под девизом: «Навстречу ГТО!»	Сентябрь	Физрук, педагоги.
8.	Семейный фестиваль сыра.	Сентябрь	Администрация, ПДО.
9.	Декада пожилых людей.	Октябрь	ПО, пед. Коллектив.
10.	День Учителя.	Октябрь	ПО, ПДО, кл. рук-ли, восп-ли.
11.	Праздник «Праздник урожая».	Октябрь	ПО, восп-ли, кл. рук-ли начальных классов.
12.	Спортивный праздник с родителями, посвященный Дню отца «Папа может!».	Октябрь	Педагоги школы.
13.	Субботник «Наш школьный двор».	Октябрь	Работники школы-интерната.
14.	Праздник, посвященный международному дню школьных библиотек.	Октябрь.	Библиотекарь.
15.	Цикл мероприятий «Яркие	Ноябрь	Воспитатели.

	каникулы».		
16.	День народного единства.	Ноябрь	Ларионов С.В.
17.	Мероприятие «Доброта спасет мир».	Ноябрь	Гиздатуллина Д.И., ПО
18.	Неделя правовой помощи, посвященная Всемирному дню ребенка.	Ноябрь	Соц. педагог, кл. рук-ли, воспитатели.
19.	Игровая программа «Планета детства», посвященная Дню ребенка	Ноябрь	Валиева И.Д.
20.	Праздник «Мама – это значит – жизнь!».	Ноябрь	ПДО, ПО, кл. рук-ли, воспитатели.
21.	День рождение Деда Мороза.	Ноябрь	ПО, Шамсутдинова Р.М.
22.	Линейка, посвященная Дню государственного герба РФ.	Ноябрь	Хадеева Р.Г.
23.	Всемирный день борьбы со СПИДом.	Декабрь	Хохлова Э.М.
24.	Декада инвалидов.	Декабрь	Педагоги школы.
25.	Линейка, посвященная Дню неизвестного солдата.	Декабрь	Соловьева Е.С.
26.	Праздник, посвященный Дню добровольца (волонтера) в России.	Декабрь	Шайхутдинова Г.Ю.
27.	Линейка, посвященная Дню героев Отечества	Декабрь	Соловьева И.С.
28.	День прав человека.	Декабрь	Соц. пед., Суздалева И.В.
29.	Линейка, посвященная Дню Конституции России.	Декабрь	Зайнуллина А.Ф.
30.	Мероприятие «Безопасное электричество».	Декабрь	Мороз Е.Ю.
31.	Новогодние праздники у елки.	Декабрь	ПО, педагоги.
32.	Рождественские каникулы.	Январь	ПО, воспитатели.
33.	Квест-игра по пожарной безопасности «Спаси себя от огня и помоги другим!»	Январь	Хурматова Ю.В.
34.	Мероприятие по профилактике пагубных привычек.	Январь	ПО, Назарова Е.А.
35.	Линейка, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда	Январь	Махмутова С.С.

	от фашистских захватчиков.		
36.	Зимний день Здоровья, посвященный международному дню зимних видов спорта.	Февраль	Гараев Д.Ф.
37.	Мероприятие «Финансовая перемена»	Февраль	ПО, Суханова А.С.
38.	8 февраля – День российской науки.	Февраль	Шаехова Р.И.
39.	Мероприятие «Пока мы помним – мы живем!»	Февраль	Нурьев А.Н.
40.	Праздник, посвященный международному дню родного языка.	Февраль	Шамсутдинова Р.М.
41.	Мероприятие к 280-летию, со дня рождения Ф. Ушакова.	Март	Сизова Н.К.
42.	Концерт «23+8», посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому дню.	Март	ПДО, ПО, восп-ли, кл. рук-ли.
43.	Мероприятие по профилактике дорожно-транспортных происшествий «Светофор – наш лучший друг».	Март	Бадриева Л.Х., Белякова Т.И.
44.	Праздник «Масленица к нам пришла и блинов нам принесла.	Март	ПО, кл. руководители старшего звена уч-ся
45.	Экологическая акция «Сад памяти».	Март	Сотрудники школы
46.	Неделя «Театр и дети», посвященная Всемирному дню театра на тему семьи.	Март	ПО, кл. руководители, восп-ли
47.	Праздник «По следам Конька-горбунка», посвященный 210-летию П.П. Ершова	Март	Ларионова И.Р., учитель литературы.
48.	Торжественная линейка «Воссоединение Крыма с Россией – Дорога домой!»	Март	Учитель истории, ПО
49.	«Весенняя чехарда» - развлечения на каникулах.	Март	ПО, восп-ли, кл.руководители.
50.	Экологическая акция, посвященная Всемирному Дню Земли.	Март	Кл.рук-ли, восп-ли.
51.	Праздник «Чайковский. Перегрузка»	Март	Соловьева И.С.
52.	Праздник «Пернатые друзья»	Апрель	Учитель географии
53.	Праздник «Космические вехи», ко	Апрель	Шаехова Р.И.

	Дню Космонавтики.		
54.	Весенняя спартакиада, посвященная Всемирному Дню Здоровья.	Апрель	Хамидуллин Р.И.
55.	День Весны и Труда.	Май	Воспитатели групп
56.	Мероприятия «Год великой Победы»	Май	Сотрудники школы.
57.	Мероприятие «Моя семья – мое богатство», посвященное международному дню семьи.	Май	СПСв, ССЗС, соц.педагог, ПО, психолог, педагоги,.
58.	День общественных организаций.	Май	ПО, кл. рук-ли
59.	Экологическая акция «Дерево Победы».	Май	Сотрудники школы.
60.	Конкурс «Абилимпикс».	Май	Администрация.
61.	Прощание с начальной школой «Прощай, 4 класс!».	Май	Ларионова И.Р.
62.	Праздник «Прощайте, школьные годы!».	Май	Воспитатели, кл.руководитель 9 кл., ПО.
63.	Прощание с начальной школой.	Май	Архипова Е.И.
64.	Праздник «Прощай, школа!».	Май	Воспитатели, кл.руководитель 9 кл., ПО.
65.	Заседание совета старшеклассников	Май	ПО

Групповое, классное руководство

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Разговоры о важном».	В течение года	Кл.руководители, воспитатели
Работа по индивидуальной программе развития ребенка, по устройству в приемные семьи, по возвращению в кровные семьи. Взаимосвязь с родственниками детей	В течение всего периода пребывания ребенка в школе	Педагоги и специалисты школы-интерната
Привлечение родителей в проведение совместных мероприятий	По плану	Воспитатели, кл. руководители
Способствовать развитию у детей ответственности, инициативы, активной жизненной позиции; выработке умения аргументированно высказываться, самостоятельно делать свой выбор.	ежедневно	Воспитатели, кл. руководители
Способствовать формированию понятия о социальных нормах и правилах поведения в обществе, в общении воспитанников друг с другом; развитию	ежедневно	Воспитатели, кл. руководители

эмоционально-ценностной сферы детей. Воспитывать культуру общения друг с другом.		
Контроль за выполнением детьми обязанностей в группе, классе.	ежедневно	Воспитатели, кл. руководители
Игры на сплочение, взаимодействие, коррекцию поведения.	По плану	Восп-ли, кл. рук-ли, психолог
Групповые, классные «огоньки».	ежедневно	Воспитатели, кл. руководители
Проведение тематических, итоговых «линеек».	По плану школы.	ПО, восп-ли, кл.рук-ли
Выявление, раскрытие и развитие творческих, спортивных способностей у детей.	постоянно	Воспитатели, кл. руководители
Совместная работа со специалистами школы: педагог-психолог, социальный педагог, мед.персонал, СПСв, ССЗС, логопед.	постоянно	Воспитатели, кл. руководители
Привлечение воспитанников в проектную, исследовательскую работу, конкурсы, соревнования различного масштаба.	В т.г.	Воспитатели, кл. рук-ли, учителя-предметники
Индивидуальная работа с воспитанниками по разным направлениям воспитательной работы.	По необходимости	Восп-ль, кл. рук-ль

Воспитательское занятие, школьный урок

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Посещение занятий, уроков у коллег.	По возможности	Восп-ли, кл. руководители
2.	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий в обучении.	Постоянно	Восп-ли, кл. руководители
3.	Проведение недели воспитателей и классных руководителей.	Апрель	Руководители ШМО
4.	Организация взаимопомощи «Знаешь сам – помоги другому».	По мере необходимости	Восп-ли, кл. рук-ли, лидер группы, класса
5.	Проведение физминуток, динамических пауз.	Постоянно	постоянно
6.	Занятия, классные часы по плану работы.	В течении года	Восп-ли, кл. руководители

Курсы внеурочной деятельности

Для обучающихся в начальной школе (1 вариант)

Направление	Кол-во часов	Курсы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	4	«Азбука здоровья»
Нравственное	4	«Волшебство красок»
Общекультурное	4	«Культура народов Республики Татарстан»
Социальное	4	«Азбука безопасности»

Для обучающихся 5-7 классов (1 вариант)

Направление	Кол-во часов	Курсы внеурочной деятельности
Общекультурное	4	«Культура народов Республики

		Татарстан»
Нравственное	4	«Основы компьютерной грамоты»
Оздоровительное	4	«Социально-бытовая ориентировка»
Социальное	4	«Основы безопасности жизнедеятельности»
Для обучающихся в начальной школе и 5-7 классов (2 вариант)		
<i>Направление</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Курсы внеурочной деятельности</i>
Нравственное	6	«Волшебство красок»
Социальное	6	«Азбука безопасности»
	6	«Самообслуживание и гигиена»
Дополнительное образование детей (кружки, секции)		
<i>Название</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Ответственный</i>
Кружок «Мастерилка»	6	Салов Н.С.
Кружок «Волшебный клубочек»	8	Ищерякова В.В.
Кружок «АроМагия»	9	Ларионова И.Р.
Кружок «Профи буду Я»	6	Хохлова Э.М.
Секция «Чемпион»	9	Гильфанов Н.З.
Секция «Мини-футбол»	9	Хамидуллин Р.И.
Секция «Борьба на поясах»	9	Гараев Д.Ф.
Секция «Спорт-тайм»	4	Соловьёва Е.С.
Секция «Спортивный Олимп»	6	Солоделова О.Н.
Занятия по интересам (декоративно-прикладное творчество, танцы, школьный театр и др.)		Педагоги
Профориентация		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
- Участие в трудовых десантах по благоустройству территории школы; - Работа на пришкольном участке; - Дежурство по столовой, по школе; - Уборка территории от листвы, от снега, от мусора; - Текущий ремонт помещений; - Конкурсы «Самая чистая спальня», «Моя форма», «Опрятный ученик (ца)», «Лучшая цветочная клумба», «Самая зеленая группа, класс»; рисунков «Моя любимая профессия»; - Участие в Неделе трудового обучения;	в течение года	ЗДВР, воспитатели, кл. руководители, специалисты. Учителя трудового обучения.

- Профориентационные экскурсии; - Обучение сыроварению, мыловарению.		
Экскурсии, походы		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение выездных представлений в школе.	В течение года	ЗДВР, воспитатели, кл. руководители, специалисты.
Посещение мероприятий в детской библиотеке.		
Сезонные экскурсии в природу		
Экскурсии в музеи, кинотеатры, театры, на выставки, ярмарки.		
Пешие походы в парки.		
Организация предметно-эстетической среды		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	В течение года	Воспитатели, кл. руководители.
Оформление классного, группового уголка.		
Создание рекреаций, цветочных композиций.		
Праздничное украшение кабинетов, игровых комнат, окон кабинетов, коридора.		
Создание декораций для сцены актового зала, костюмов для выступлений, реквизита.		
Создание плакатов по различным темам		
Работа с родителями		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Мусору – НЕТ!», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	В течение года	Воспитатели, кл. руководители, специалисты
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз/четверть	
Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	
Индивидуальные консультации.	В течение года	
Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану	
Работа школьного Штаба профилактики правонарушений с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану , по необходимости	
Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации.	сентябрь	
Проведение родительских собраний по темам: «Терроризм-угроза обществу», «Дети и интернет», «Поведение во время террористического акта» «Безопасность детей»	По плану	

«Итоги четверти, года» «Чем занят ребенок дома?».		
Проведение консультаций для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации или нуждающихся в психологической помощи.	По необходимости	
Профилактика.		
<i>Содержание работы</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Сроки</i>
Занятия в рамках Дней единых действий	Разнообразные формы	В т/г
«Будем знакомы!»	Организ. групп. собрание	Сентябрь
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Информационный час	Сентябрь
«День памяти жертв фашизма»	Занятие	Сентябрь
«Моя жизнь в школе». (знакомство вновь прибывших воспитанников с детским окружением и сотрудниками, со школой, режимом дня, требованиями, установление доброжелательных взаимоотношений)	Беседа - экскурсия	Сентябрь
«ГТО – настоящее и будущее нашей страны»	Соревнования	Сентябрь
«Мои увлечения» а) Выявление интересов, склонностей, увлечений детей. б) Вовлечение в ДО, в занятия по интересам.	Опрос, наблюдение Разъяснение, ознакомительная экскурсия	Сентябрь
Игры на сплочение коллектива	Игровая деятельность	Сентябрь
«Соблюдай ПДД»	Неделя безопасности	Сентябрь
«Твои обязанности, ученик»	Беседа	Сентябрь
«Международный день мира».	Линейка.	Сентябрь
«Заколдованное сердце» (развитие внутригрупповых отношений).	Занятие	Октябрь
«Личная гигиена девочки, девушки, мальчика, юноши».	Беседа-практикум	Октябрь
«Ответственность несовершеннолетних».	Лекторий	Октябрь
«Символика государства»	Линейка	Ноябрь
Международный день солидарности.	Занятие	Ноябрь
«Памяти жертв ДТП»	Час общения	Ноябрь
«Всемирный день ребенка».	Круглый стол	Ноябрь

«Взял или украл?»	Воспитательский час	Ноябрь
«Вредная принцесса»	Просмотр видеороликов, м\ф	Ноябрь
«Умей отвечать за свои поступки».	Занятие	Ноябрь
«СПИД никогда не спит!»	Воспитательский час	Декабрь
«Правила безопасности во время новогодних праздников».	Инструктаж по технике безопасности	Декабрь
День прав человека.	Информационный час	Декабрь
День конституции России.	Линейка	Декабрь
«Если добрый ты, это хорошо».	Игровая программа	Декабрь
«Как вести себя с незнакомыми людьми».	Информационный час	Декабрь
Вредные привычки нам не друзья.	Воспитательский час	Декабрь
«Пожарная безопасность». Эвакуация.	Беседа-инструктаж, практикум.	Январь
«Вместе – дружная семья».	Тренинг с детьми и педагогами	Январь
Профилактика вредных привычек.	Киномероприятие	Январь
«Ненормативная лексика в молодёжной среде».	Час общения	Январь
«Как не попасть в цифровые ловушки»	Беседа-презентация	Январь
«Комфортность пребывания в группе».	Тестирование	Февраль
«Путешествие по городу вежливости».	Игровая программа	Февраль
«Россия в мире».	Информационный час.	Февраль
«Здоровое питание – путь к долголетию».	Занятие	Февраль
«Хорошие дела не ждут благодарности».	Воспитательский час	Февраль
«Заряд на добрые дела».	Час общения	Февраль
«Неболей-ка»	Беседа-практикум, м\ф о ЗОЖ.	Февраль
«Красный, желтый, зеленый».	Праздник	Март
«Азбука безопасности»	Собрание -инструктаж	Март
«Что я знаю о ЗОЖ».	Тестирование	Март
«Курс на ЗОЖ»	Беседа-лекция с родителями	Март
«Вред или польза от телефона».	Информационный час.	Март
Спартакиада, посвященная всемирному Дню здоровья.	Спортивный праздник	Апрель

«День памяти о геноциде советского народа»	Просмотр и обсуждение видеороликов	Апрель
«Кто такие поколение PEPSI».	Воспитательский час	Апрель
«Зубы наши помощники».	Беседа-практикум	Апрель
«Поступок. Проступок».	Беседа-презентация	Апрель
«В гостях у Мойдодыра».	Воспитательский час	Май
«Чем опасны тату?»	Час размышлений	Май
«О культуре взаимоотношений юношей и девушек»	Час общения	Май
«Личная безопасность в летние каникулы»	Беседа-инструктаж	Май
«Что нужно знать о паразитах. Меры предосторожности».	Лекция - практикум	Май
Вовлечение детей в занятия спортом, в спортивные мероприятия, игры, как альтернатива пагубным привычкам.	Спорт. Секция, игра, мероприятие	В т/г
Совместная комплексная работа педагогов, специалистов школы, мед. работников	Взаимосвязь педагогических, медицинских работников	В т/г
Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности.	инструктирование	В т/г

Самоанализ воспитательного процесса в школе

- ❖ Качество проводимых общешкольных ключевых дел
- ❖ Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их подопечных (класс, группа)
- ❖ Качество организуемой в школе внеурочной деятельности
- ❖ Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков, воспитательских часов
- ❖ Качество существующего в школе школьного самоуправления
- ❖ Качество проводимых в школе экскурсий, походов
- ❖ Качество профессиональной работы
- ❖ Качество организации предметно-эстетической среды школы
- ❖ Качество взаимодействия школы и семей школьников
- ❖ Качество работы школьного «Совет профилактики правонарушений»